

Trayectorias de Cohesión Interpersonal en Aulas de Adolescentes Nativos Chilenos e Inmigrantes Peruanos

Paula Luengo Kanacri¹, Roberto González Gutiérrez y Gloria Jiménez Moya
Pontificia Universidad Católica de Chile

Ponencia Libre presentada en el V Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología de Chile
(La Serena, Coquimbo, Chile, 5 y 6 de abril de 2018)

Recientemente estudiosos del desarrollo han centrado su atención en procesos y factores precursores del compromiso cívico juvenil. En particular, la cohesión interpersonal en el contexto escolar puede actuar como un antecedente relevante del involucramiento en la vida cívica durante la adultez. Teniendo en cuenta los recientes y notables flujos migratorios que posicionan a Chile como uno de los países de América Latina que actualmente recibe más inmigrantes, el estudio de las relaciones intergrupales entre estudiantes pertenecientes a grupos minoritarios y mayoritarios es relevante para examinar estos mecanismos en el aula de clases. El presente estudio analizó la heterogeneidad de los cambios en el desarrollo de la cohesión interpersonal en el aula de clases entre nativos chilenos ($N = 480$) e inmigrantes peruanos ($N = 106$), evaluados en 5 momentos diferentes a lo largo de un año académico ($M_{edad} = 12,98$, $SD = 0,80$ en la primera evaluación). Se utilizó una estrategia de análisis de trayectorias latentes de crecimiento (Muthén 2000) para identificar distintas trayectorias en la cohesión interpersonal en el aula. Ambos grupos mostraron distintas trayectorias en su percepción de cohesión en el aula, con 4 subgrupos siguiendo una ruta estable y 1 subgrupo evidenciando una trayectoria creciente. El 25% de los inmigrantes tiene una alta probabilidad de aumentar con el tiempo su percepción de cohesión interpersonal. Esta trayectoria está caracterizada por mayores niveles de confianza en los compañeros del grupo mayoritario (nativos chilenos), una mayor calidad percibida de contacto intergrupo y una mayor identificación con la cultura chilena, en comparación con los niveles medios de estas variables en los alumnos que tuvieron trayectorias estables. Sin embargo, mientras que en el Tiempo 1 (T1) se apreciaron esas diferencias de medias, en el Tiempo 5 (T5) ellas desaparecen, observándose un aumento de los niveles de confianza, calidad percibida e identificación de los alumnos peruanos respecto de sus compañeros nativos chilenos a lo largo del tiempo. No se encontraron diferencias entre T1 y T5 en cuanto a la cantidad de amigos, lo que indica que probablemente la amistad es un tipo de relación que necesita más tiempo para desarrollarse o ser percibida como tal. Los adolescentes chilenos no mostraron patrones de cambio en el año académico. Este estudio evidencia que el mero contacto no es suficiente para aumentar la cohesión percibida, sobre todo en los grupos mayoritarios. Los hallazgos de este estudio pueden informar las políticas públicas y plantear varias preguntas interesantes para futuras investigaciones, al demostrar los beneficios del contacto intergrupar en la promoción de clases cohesionadas interpersonalmente.

Palabras clave: participación cívica, comportamiento prosocial, cohesión social, interculturalidad

¹ bluengo@uc.cl