

## Reseña de libro

# El declive de la escuela republicana: una mirada desde criterios de la OCDE

Ruby Vizcarra

Pontificia Universidad Católica de Chile

Bernard Hugonnier (2013). **Le déclin de l'école républicaine**. France: Les Editions du Net, 144 pages.

El libro "El declive de la escuela republicana" de Bernard Hugonnier, aborda en términos descriptivo/comparativo la igualdad y equidad de la escuela republicana francesa. Se desarrolla en tres secciones. En la primera parte se evalúa la escuela en Francia, en torno a 4 aspectos: igualdad de acceso a la educación, igualdad de medios (recursos), igualdad de calidad e igualdad de oportunidades. El cumplimiento del conjunto de estas cuatro igualdades es lo que el autor denomina "equidad". Se realiza un análisis estadístico comparativo, identificando la ubicación de Francia en comparación con otros países miembros de la OECD, en aspectos demográficos, de inversión y de resultado de pruebas estandarizadas. El estudio de la "igualdad de oportunidades" se realiza en base a los resultados obtenidos en PISA y centra su análisis en la varianza intra/inter institucional, el impacto del nivel socioeconómico y origen cultural en el rendimiento de los estudiantes, la resiliencia y repetición en estudiantes de origen modesto, el rendimiento de los niños y las niñas, el rendimiento de jóvenes inmigrantes y el desempeño de instituciones públicas y privadas.

En la segunda sección el autor expone que el combate contra las desigualdades en la escuela implica abordar cinco objetivos que considera centrales: reducir las desigualdades sociales, aumentar la cohesión social, facilitar la movilidad social, optimizar el capital humano y desarrollar habilidades para la economía y la sociedad del mañana.

En relación a la reducción de desigualdades, analiza cómo la cantidad de años de estudio estaría relacionada con aspectos económicos como sociales, donde la mayor cantidad de años de estudio estaría asociada con mejores ingresos, menor cesantía, mayor participación social y mayor esperanza de vida.

---

#### Correspondencia a:

Ruby Vizcarra  
Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile  
Avda. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago, Chile  
Correo electrónico: rvizcarr@uc.cl

---

© 2014 PEL, <http://www.pensamientoeducativo.org> - <http://www.pel.cl>

ISSN: 0719-0409      DDI: 203.262, Santiago, Chile  
doi:10.7764/PEL.51.1.2014.26

La cohesión social es abordada brevemente y en términos generales, desde los enfoques sociológico, político, filosófico, culturalista y económico. Concluye que para aumentar la cohesión social la escuela debe: enseñar y desarrollar capital social; intensificar esfuerzos para enseñar civismo, comportamiento ético y responsabilidad social; reemplazar la educación de masas por una más individualizada centrada en habilidades y talentos, promoviendo la responsabilidad individual; desarrollar un nuevo sentido de comunidad basado en principios universales compartidos; y optimizar el bienestar general.

Para facilitar la movilidad social, el autor alerta sobre la necesidad de que el gobierno intervenga considerando no sólo políticas sociales que incluyan educación, sino también la política fiscal y presupuestaria de redistribución de ingresos. Constata que hoy el origen social de los estudiantes resulta ser un buen predictor del rendimiento académico, generando un determinismo social donde el sistema educativo no hace sino reproducir las desigualdades al concentrar en escuelas de elite poblaciones homogéneas. Frente a este escenario, uno de los factores que podrían ayudar en contrarrestar este determinismo social sería promover escuelas socialmente más diversas.

En relación a la optimización del capital humano, en base a datos de abandono escolar y bajos resultados de excelencia en PISA, plantea la necesidad de que el país revierta estos resultados aumentando la cantidad de graduados del sistema escolar y los resultados de excelencia en pruebas estandarizadas internacionales. Para ello, resulta necesario desarrollar competencias derivadas del proceso de globalización, que se dirijan a la protección del medio ambiente, aprendizaje a lo largo de la vida, economía del conocimiento e inclusión social.

En la tercera y última sección del libro, el autor plantea que para desarrollar una escuela justa es necesario que todos tengan acceso a las mismas oportunidades de formación, independiente de su origen socio económico, cultural o sexo. Para construir una cohesión social sólida, se requiere incrementar una mayor equidad de la educación lo cual, según el autor, supone desarrollar nuevos objetivos, a saber:

- Garantizar la igualdad de acceso al aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Satisfacer mejor las necesidades de niños con discapacidad.
- Mejorar el clima escolar.
- Combatir el fracaso y el abandono escolar.
- Revisar ciclos y ritmos escolares.
- Promover el acceso y uso inteligente de tecnologías de la información y la comunicación.
- Disminuir el determinismo social en la educación superior
- Alinear las políticas de educación y de inmigración.
- Modernizar el sistema educativo.

En relación a la modernización del sistema educativo, es importante relevar dos aspectos a mi juicio, la gobernanza institucional y el rol de los profesores en los cambios expuestos como necesarios.

Sobre el gobierno institucional, el autor afirma que es necesario que las instituciones gocen de una mayor autonomía para que quienes las dirijan puedan realizar los ajustes que se requieran en torno a las necesidades de la población, programas, métodos pedagógicos, apoyo y evaluación de sus estudiantes. Para ello, se requiere que los directores reciban una formación que les permita cumplir con estos desafíos de forma autónoma. Por su parte, la formación inicial de profesores debe centrarse en el proceso de adquisición de una base común, en la diferenciación programática y de instrucción y en la evaluación formativa.

En relación al rol de los profesores, se destaca como uno fundamental para que el proceso de cambio resulte. No sólo se requiere que ellos cambien en el sentido de lo que el texto identifica como necesario, sino que se apropien del proceso de cambio y se inspiren en ellos.

El principal aporte del libro es describir con criterios OCDE el estado de la igualdad y equidad en el sistema escolar francés, comparándolo con otros países miembros de esta agencia, entregando un panorama general y actualizado.

Constituiría un mayor aporte si se incluyera una revisión a experiencias de implementación de las mismas medidas que se proponen, en los mismos países con los que se compara, además de otras experiencias, analizando su factibilidad en el escenario cultural francés.